



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

А.В. Поздеев

«28» апреля 2025 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«История Древнего мира»

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

направленность Дошкольное образование

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«История Древнего мира»

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность Дошкольное образование
протокол № 9 от « 28 » 04 2025г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Профессор кан.соц.наук


_____ В.И. Кузнецов
подпись

«28» 04 2025 г.

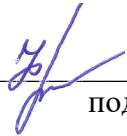
И.о заведующего кафедрой


_____ А.А.Морозова
подпись

«28» 04 2025 г.

Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска


_____ Е.В. Юрченко
подпись

« 28 » 04 2025 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска


_____ И.В.Сираева
подпись

« 28 » 04 2025 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История Древнего мира» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«____» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История Древнего мира» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«____» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История Древнего мира» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«____» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История Древнего мира» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____

И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А.Морозова

«____» _____ 20__ г.

Содержание

	С
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Показатели оценивания компетенций ⁴
УК-5: - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Знает факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения.	Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)	1.1 1.2 2.1 2.2 2.3	УО, ПЗ, ДЗ	посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; качество подготовки презентаций по разделам дисциплины;

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	УК-5.2: Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	Умеет использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно исторического процесса.	Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)	3.1-3.5	УО, ПЗ, ДЗ	умение делать выводы.
	УК-5.3: Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.	Лекции, практические занятия (устный опрос), доклады (презентации) СРС (домашнее задание)		УО, ПЗ, ДЗ	

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для заочной формы обучения текущая аттестация не предусмотрена.

По дисциплине «История Древнего мира» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История Древнего мира» проводится в форме Зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам Зачёта
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетво рительно, 41-60 – удовлетвори тельно, 61- 80 – хорошо, 81-100 – отлично.
5	15	-	10	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 20			Сумма баллов за 2 блок = 30				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3 Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	15	25
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачёт по дисциплине проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для Зачёта состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачёт является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах Зачётного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к Зачёту (Зачёту) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «История Древнего мира» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);
- задания для самостоятельной работы (ДЗ).

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «История Древнего мира» осуществляется в процессе промежуточной аттестации. Условием допуска к зачёту является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

2.1.1 Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине:

1. Предмет изучения истории первобытного общества и его значение. Источники изучения первобытной истории.
2. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
3. Варианты периодизации древнейшей истории. Возникновение родовой общины и отношений, связанных с ней.
4. Расцвет родового строя.
5. Кризис и распад первобытнообщинного строя.
6. Первобытная культура.
7. Предмет истории Древнего Востока. Географическое содержание термина «Древний Восток».
8. Этническая и языковая характеристика региона и эпохи. Значение природных условий для развития стран Древнего Востока. Общие черты в развитии древневосточных цивилизаций.
9. Источники по истории Древнего Египта. Периодизация истории Древнего Египта.
10. Египетская письменность и ее дешифровка.
11. Географическое положение, природные условия и население Древнего Египта.
12. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта в эпохи Раннего и Древнего царств. Характерные черты восточной деспотии.
13. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта в эпоху Среднего царства.
14. Внешняя политика древнеегипетского государства в эпохи Древнего и Среднего царств.
15. Древний Египет в эпоху гиксосского завоевания.
16. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта в эпоху Нового царства.
17. Реформы Эхнатона.
18. Социально-экономическое и политическое развитие Древнего Египта в эпоху Позднего царства.
19. Внешняя политика египетских фараонов в период Нового и Позднего царств.
20. Культура Древнего Египта.
21. Географическое положение, природные условия и население Древнего Междуречья. Периодизация истории Древней Месопотамии.
22. Дешифровка клинописи. Источники по истории Древнего Двуречья.
23. Древнейший этап истории Двуречья. Первые города-государства.
24. Объединение Двуречья под властью Аккада. Саргон Древний.
25. Шумер и Аккад в период III династии Ура.
26. Старовавилонское царство. Хаммурапи.
27. Природные условия и население Древней Ассирии. Ассирия в Старо- и Среднеассирийский периоды.
28. Ассирийская военная держава.
29. Культура Древней Ассирии.

- 30.Нововавилонское царство.
- 31.Религия Древней Месопотамии. Литература и искусство Древней Месопотамии. Развитие образования и научных знаний в Древнем Двуречье.
- 32.Природа и население Малой Азии в древности. Хеттское общество и государство.
- 33.Государство Урарту.
- 34.Географическое положение, природные условия и население Восточного Средиземноморья в древности. Древнейшие государства на территории Восточного Средиземноморья (III – II тысячелетия до н.э.).
- 35.Древняя Финикия.
- 36.Палестина в древности. Израильско-Иудейское царство и его распад.
- 37.Культура стран Восточного Средиземноморья в древности.
- 38.Географическое положение, природные условия и население Древнего Ирана. Периодизация истории Древнего Ирана. Источники по истории Древнего Ирана.
- 39.Персидская держава Ахеменидов.
- Государства и народы Средней Азии в древности.
- 40.Культура Древнего Ирана и Средней Азии.
- 41.Географическое положение, природные условия и население Древней Индии. Источники по истории Древней Индии. Индская цивилизация.
- 42.Вторжение ариев в Индию. «Ведический» период в истории Древней Индии.
- 43.Индия в период правления династии Маурьев.
- 44.Религии Древней Индии. Литература и искусство Древней Индии.
- 45.Географическое положение, природные условия и население Древнего Китая. Источники по истории Древнего Китая. Периодизация истории Древнего Китая.
- 46.Китай в эпохи Шан-Инь и Чжоу.
- 47.Китай в эпоху Цинь.
- 48.Китай в период Западной Хань.
- 49.Китай в эпоху Восточной династии Хань.
- 50.Религия Древнего Китая. Литература и искусство Древнего Китая.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

Б И Л Е Т № 1
на 2025/ 2026 учебный год

1. Предмет изучения истории первобытного общества и его значение. Источники изучения первобытной истории.
2. Варианты периодизации древнейшей истории. Возникновение родовой общины и отношений, связанных с ней.
3. Практическое задание

Зав. кафедрой

(подпись)

Морозова А.А.

(Ф.И.О.)

(дата)

Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации (зачёт): максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов и верном решении практической задачи билета:

- 1 теоретический вопрос (1 уровень) - 10 баллов;
- 2 теоретический вопрос (2 уровень) - 15 баллов;
- 3 практическое задание (3 уровень) - 25 баллов;

Итого: Зачёт – 50 баллов.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «История Древнего мира» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«История Древнего мира»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-5	характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества	Защита практически х работ в форме презентации и собеседования по заданным темам	Вопросы к Зачёту №1-6, 7-13, 14-17, 20-23, 28-30,34, 38.39-70.	различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	Выполнение практических работ	Вопросы к Зачёту №5 9,16-18,11-13,17-3,22-38,9-5,8-3

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор УК-5.3 Владеет навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Дисциплина: История Древнего мира

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

2 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

А) промышленной

Б) ремесленной

В) аграрной

2. В основе Крестовых походов лежала идея:

А) защиты христианского мира от неверных Б)

уничтожения всех иноверцев

В) все ответы верны

3. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых

- А) укрепились политическая раздробленность
- Б) власть короля ограничивалась сословным представительством**
- В) власть короля была абсолютной

4. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века:

- А) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности
- Б) в ней была слаба роль церкви
- В) она была полностью разгромлена варварами.**

5. Шиизм — это течение в исламе, представители которого

- А) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми**
- Б) почитают Коран и дополнения к нему
- В) почитают только Коран

6. Император в Японии:

- А) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну**
- Б) являлся носителем реальной высшей власти
- В) командовал армией

Средне –сложные (2 уровень)

7. Модернизация Японии началась после:

- А) восстания ихэтуаней**
- Б) реставрации Мэйдзи
- В) Синхайской революции

8. К особенностям модернизации Японии относится:

- А) враждебность ко всем европейским нововведениям
- Б) использование только азиатских традиций развития**
- В) сочетание европейских и азиатских традиций

9. В результате кемалистской революции в Турции:

- А) началось развитие капитализма
- Б) сформировалась исламская теократическая монархия
- В) произошла социалистическая революция**

10. Модернизация Японии осуществлялась путем:

- А) реформ**
- Б) революции
- В) гражданских войн

11. В Китае, в отличие от Турции, главной задачей модернизации была ликвидация

- А) шариата
- Б) раздробленности
- В) традиционализма**

12. О чьих действиях идет речь в отрывке из документа?

«Вместе с 78 своими сторонниками он отправился на берег моря... варить соль в знак протеста против соляной монополии англичан, убеждая массы своим личным примером в необходимости активного, но ненасильственного гражданского неповиновения английским властям. Десятки тысяч людей последовали за ним».

- А) Танаки
- Б) М. Кемалю

В) М. Ганди

13. К особенностям модернизации Японии в начале XX в. относится

- А) сохранение колониального гнета
- Б) проведение модернизации по образцу СССР
- В) сочетание западных достижений с национальными традициями**

14. Особенностью развития стран Латинской Америки была(о)

- А) незначительная роль иностранного капитала в экономике
- Б) огромная роль Католической церкви**
- В) преимущественное развитие автомобилестроения

15. Одна из особенностей политического развития стран Латинской Америки состоит в том, что:

- А) консерваторы опирались на армию**
- Б) особую роль в политической жизни играли буржуа
- В) в большинстве стран Латинской Америки имелись парламенты

16. Что из перечисленного характерно для политики мексиканского президента Л.Карденаса?

- А) ослабление роли олигархии в экономике**
- Б) передача в собственность крестьянам части земель
- В) зависимость от экономики европейских стран

17. Аграрная реформа в Японии привела к:

- А) закреплению крестьянства
- Б) ликвидация собственности на землю
- В) развитию товарно-денежных отношений**

18. Страна, владеющая колониями называется

- А) колонией
- Б) полукolonией
- В) метрополией**

19. «Жемчужиной британской короны» в XIX веке являлась

- А) Канада
- Б) Индия**
- В) Япония

20. Главным средством выкачивания денег из Китая стал в XIX веке

- А) контрабандная торговля
- Б) выращивание риса**
- В) опиум

21. Модернизация Китая осуществлялась путем:

- А) реформ
- Б) революции
- В) экспансии**

22. В Индии, в отличие от Турции, главной задачей модернизации была ликвидация:

- А) шариата
- Б) маньчжурской династии
- В) колониализма**

Сложные (3 уровень)

23. Верно ли следующее утверждение?

Первые государства Древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Нила и в Междуречье Тигра и Евфрата.

А) верно

Б) неверно

24. Древнейшим в перечне государств является

А) Ассирийская военная держава

Б) первые государства на Великой Китайской равнине

В) Вавилон

25. Китай и Индия являются родиной

А) шелка

Б) шахмат

В) монеты

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

(А2 Б3 В1 Г4)

Страна

А) Ассирия

Б) Египет

В) Персия

Г) Китай

Явление

1) царская дорога

2) использование конницы

3) мумия

4) компас

27. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

(А2 Б3 В1 Г4)

Страна

А) Египет

Б) Индия

В) Финикия

Г) Израильское царство

Явление

1) алфавит

2) папирус

3) вера в переселение душ

4) единобожие

Средне-сложные (2 уровень)

28. Установите соответствие между событием и датой

(1В 2А)

1) возникновение ислама

2) начало китайского Средневековья

а) III в.

б) V в.

в) VII в.

29. Установите соответствие между лидером национально - освободительного движения и страной.

(А-3 Б-1 В -2)

Лидеры движения

Страны

- а) М. Кемаль
- б) Мохандас Ганди
- в) Танака

- 1) Индия
- 2) Япония
- 3) Турция

30. Установите соответствие между событием и страной, в которой оно произошло:

(А2 Б4 В3 Г1)

Событие

Страны

- а) революция Мэйдзи
- б) Синьхайская революция
- в) Кемалистская революция
- г) Сандинистская революция

- 1) Никарагуа
- 2) Япония
- 3) Турция
- 4) Китай

31. Установите соответствие между термином и определением.

(В1)

- | | |
|------------|-------------------------------|
| 1)Авелум | А) одна из трех мира |
| 2).Буддизм | Б)(молодцы)работники |
| 3)Гуруш | В)свободный полноправный |
- гражданин в Месопотамии.

32. Установите соответствие между мифом или сказанием и страной, в которой они были созданы

(А3)

Миф, сказание

Страна

- А) поэма «Рамаяма»
- Б)миф о Всемирном потопе
- В)сказание о Гильгамеше

- 1. Палестина
- 2.Финикия
- 3.Индия
- 1.Двуречье

33. Установите соответствие между высказыванием и автором высказывания.

(А2,Б1,В3)

Автор высказывания 1)Будда

- 2)Конфуций
- 3)Соломон
- 4) Дарий I

Высказывание

А) «Будьте почтительны к родителям и учителям вашим. Только в милосердии и самопожертвовании опережайте их. Что себе не пожелаешь, того не делай и другим» Б) «Всякая жизнь сопровождается страданиями, но можно улучшить свою участь, если всегда говорить правду, стремиться к добру, не брать чужого и ни к кому не чувствовать злобы и зависти. Человек должен освободиться от бесконечных желаний все новых богатств и удовольствий. Тогда он не будет более вновь и вновь рождаться на этой

земле»

В) «Отдайте ребенка той, которая испугалась, что он умрет. Она — его мать»

34. Установите соответствие между понятиями и определениями.

(А3,Б1,В2)

Понятие

Определение

1)Археология

А)Бальзамирование умершего

2)Геральдика

Б)Наука,занимающаяся раскопками

3)Мумия

В) Наука о гербах

Сложные (3 уровень)

35. Установите соответствие между понятиями и определениями.

(А3,Б4,В1,Г2)

Понятие

Определение

1)Амулет

а) Наука о происхождении и расселении

2)История

б) Гроб фараона

3)Этнография

в) Предмет, оберегающий от злых духов

4)Саркофаг

г)Наука о прошлом

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Вставьте пропущенное определение.

Самое низшее сословие-варна в Индии. Неравноправные члены общества, которые обязаны обслуживать трем вышестоящим варнам.**(Шудра)**

37. Вставьте пропущенное определение.

Торговый агент царя или храма и ростовщик в Вавилоне.**(Тамкар)**

38. Вставьте пропущенное определение.

Титул, который носила хеттская царица, если она была матерью наследника престола или самого царя.**(Тавананна)**

39. Вставьте пропущенное определение.

У древних египтян - существо с телом льва и головой чело века, олицетворение царя или бога солнца. **(Сфинск)**

40. Вставьте пропущенное определение.

Смещение идей и образов различных религий. В культуре - различных черт, свойственных разным цивилизациям.**(Синкретизм)**

41. Вставьте пропущенное определение.

Со времен Дария I - наместник персидского царя во главе области (сатрапии). Первоначально имел только гражданскую власть (взимал налоги, вершил суд, набирал войска, следил за спокойствием и порядком). С середины V в. до н.э. получают и военную власть.**(Сатрап)**

42. Вставьте пропущенное определение.
Один из основных древнеиндийских языков индоевропейской языковой семьи, получивший литературную обработку. (**Санскрит**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Вставьте пропущенное определение.
_____ - договор, по которому одна сторона (наймодатель) обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) какое-либо имущество во временное пользование за определенное вознаграждение (арендную плату). **Аренда**

44. Вставьте пропущенное определение.
_варна-сословие в Индии. Рядовые свободные общинники. **Вайшьи**

45. Вставьте пропущенное определение.
_____ - титул царя в древнем Китае, который исполнял функции военного вождя и верховного жреца. **Ван**

46. Вставьте пропущенное определение.
_____ - термин, обозначающий раба в Вавилонском государстве. **Вардум**

47. Вставьте пропущенное определение.
_____ - собрание древнейшей индийской религиозной литературы (индийская мифология (Ригведа), религиозные ГИМНЫ, описания ритуала (брахманы), толкования и комментарии к священным текстам (араньяки и упанишады). **Веды**

48. Вставьте пропущенное определение.
_____ - одно из направлений древнекитайской философии. Основные трактаты «Лао-дзы» и «Чжуан». Появилось около IV-III вв. до н.э. В центре учения - противопоставление общества и природы и призыв к человеку стряхнуть с себя оковы долга и обязанностей и вернуться к простой жизни, близкой природе. **Даосизм**

49. Вставьте пропущенное определение.
_____ - дуалистическая религия народов, населявших Иранское плато и Среднюю Азию в древности. Основа - вера в существование и борьбу двух начал в Мире - добра и зла. (**Зороастеризм**)

50. Вставьте пропущенное определение.
_____ - этап развития индийской религиозной системы (ведическая религия, брахманизм). Основные характеристики: вера в перевоплощение душ в иные материальные тела; высшая цель жизни - избавление от цепи перерождений; основа бытия
- Брахма, смысл жизни - постижение Брахмы, слияние с ним. Поклонение трем основным богам: Брахме. Вишне, Шиве. (**Индуизм**)

51. Вставьте пропущенное определение.
_____ - сословие второго порядка в Индии, разделявшее людей по профессиональному и региональному принципам, имеющее очень жесткие границы и правила поведения. (**Каста**)

52. Вставьте пропущенное определение.
_____ - имя первого хеттского царя, от которого произошел термин, обозначающий царя в Хеттской державе. (**Лабарна**)

53. Вставьте пропущенное определение.
_____ - обозначение каменных гробниц вельмож древнего царства в Египте, прямоугольных со скошенными стенами. (**Мастабах**)

54. Вставьте пропущенное определение.
_____ - травовидное растение, которое растет в прибрежных районах Евфрата и Нила. Сырье для производства различных предметов: лодок, хижин, но в особенности писчего материала. (**Папирус**)

55. Вставьте пропущенное определение.
_____ - гробница древнеегипетских царей с 3-й по 12-ю династию. (**Пирамида**)

56. Вставьте пропущенное определение.
_____ - царь в древней Индии, верховный распорядитель государственного имущества, командующий войском. (**Раджа**)

57. Вставьте пропущенное определение.
_____ - представители высшей варны дважды рожденных в Индии, исполнители жреческих функций (жертвоприношения, знатоки и толкователи мед). (**Брахманы**)

58. Вставьте пропущенное определение.
_____ - военный предводитель в государствах Междуречья и Шумере. Иногда выполнял функции жреца. (**Лугаль**)

59. Вставьте пропущенное определение.
_____ - принцип уголовной ответственности, когда наказание точно соответствует причиненному вреду. (**Талион**)

60. Вставьте пропущенное определение.
_____ - первоначально жрец-строитель. Позднее правители в государствах Междуречья, не имевшие военных полномочий и ограниченные во властных правах советом или народным собранием. (**Энси**)

61. Вставьте пропущенное определение.
_____ - народ, живший между Египтом, Двуречьем и побережьем Средиземного моря. (**Древнееврейские племена**)

62. Вставьте пропущенное определение.
_____ - дорога в Персидском царстве (первая почта). (**Царская дорога**)

63. Вставьте пропущенное определение.
_____ - восточно-средиземноморский союз племен, который в конце III тыс. до н.э. — вторгся в Месопотамию, разрушил шумерскую цивилизацию и в нач. I тыс. до н.э. — занял господствующее положение в Месопотамии. (**Амореи**)

64. Вставьте пропущенное определение.
_____ - восточно-средиземноморский союз племен, который покорил в середине I тыс. до н.э. — ханаанеев и занял господствующее положение в Сирии; с I тыс. до н.э. — начал распространяться в Месопотамию, где к середине тыс. до н.э. — занял господствующее положение. (**арамеи**)

65. Вставьте пропущенное определение.

_____ - крупнейшее сооружение человечества, которое возводилось китайцами на протяжении 2 тысяч лет начиная с середины I тыс. до н.э. **(Великая Китайская стена)**

66. Вставьте пропущенное определение.

_____ - древнеиндийская религия, основанная на учении Махавиры (VI в. до н.э.), обещающая достижение полной вселенской гармонии и вечности через жесткий аскетизм; существует в Индии до сих пор. **(джайнизм)**

Сложные (3 уровень)

67. Вставьте пропущенное определение.

_____ - религия, возникшая в I тыс., до н.э. в Палестине, распространена среди евреев. Исповедует культ бога Яхве племенного союза «Израиль». В основе учения - концепция договора «завета между израильским племенем и Яхве. Люди обязуются не чтить других богов, Яхве передает им власть над Палестиной. Основные произведения: Пятикнижие или Тора - 4 книги Моисея и Второзаконие. **(Иудаизм)**

68. Вставьте пропущенное определение.

_____ тип письменности распространенный на территории Междуречья, Малой Азии и Ближнего Востока в эпоху Ранней древности. Знаки имели вид палочек- клинышков. Относится к пиктографическому слогово-понятийному письму. **(Клинопись)**

69. Вставьте пропущенное определение. _____ в Вавилонском государстве - лицо

с ограниченными юридическими и политическими правами, не имевшее недвижимой собственности, но получавшие от государства за службу или работу в условное владение землю или рабов, которые были собственностью своих хозяев. **(Мушкенум)**

70. Вставьте пропущенное определение.

_____ - народное собрание в Хеттском государстве. Сначала в него включались все мужчины-воины, затем только представители высших слоев знати. Собрание имел право определения наследника престола, ведения судебных дел и т.д. **(Панкус)**

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Индикатор	УК-5.3 Владеет навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.			
Дисциплина	История Древнего мира. Древний Восток			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8

Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.
--------	--------	--------	--------	--------

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Индикатор	УК-5.3 Владеет навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.		
Дисциплина	История Древнего мира. Древний Восток		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно: а) промышленной; б) ремесленной; в) мелкотоварной; г) аграрной. 2. В основе Крестовых походов лежала идея: а) защиты христианского мира от неверных; б) уничтожения всех иноверцев; в) захвата всего мира; г) все ответы верны. 3. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых а) укрепились политическая раздробленность; б) власть короля ограничивалась сословным представительством; в) власть короля была абсолютной; г) была упразднена монархия. 4. Особенность, определившая развитие Византии в	26. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами. Страна Явление А) Ассирия 1) царская дорога Б) Египет 2) использование конницы В) Персия 3) мумия Г) Китай 4) компас 27. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами Страна Явление А) Египет 1) алфавит Б) Индия 2) папирус В) Финикия 3) вера в переселение	36. Вставьте пропущенное определение. Самое низшее сословие - варна в Индии. Неравноправные члены общества, которые обязаны обслуживать трем высшим сословиям. 37. Вставьте пропущенное определение. Торговый агент царя или храма и ростовщик в Вавилоне. 38. Вставьте пропущенное определение. Титул, который носила хеттская царица, если она была матерью наследника престола или самого царя. 39. Вставьте пропущенное определение. У древних египтян - существо с телом льва и головой чело века, олицетворение царя или бога солнца. 40. Вставьте пропущенное определение. Смещение идей и образов различных религий. В культуре - различных черт, свойственных разным цивилизациям.

	Средние века: а) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности; б) в ней была слабая роль церкви; в) она была прямой наследницей Древнего Рима; г) она была полностью разгромлена варварами. 5. Шиизм — это течение в исламе, представители которого а) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми; б) почитают Коран и дополнения к нему; в) почитают только Коран; г) призывают к активным завоеваниям. 6. Император в Японии: а) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну; б) являлся носителем реальной высшей власти; в) командовал армией; г) обладал властью только в столице.	душ Г) Израильское царство 4) единобожие	) 41. Вставьте пропущенное определение. Со времен Дария 1 - наместник персидского царя во главе области (сатрапии). Первоначально имел только гражданскую власть (взимал налоги, вершил суд, набирал войска, следил за спокойствием и порядком). С середины V в. до н.э. получают и военную власть. 42. Вставьте пропущенное определение. Один из основных древнеиндийских языков индоевропейской языковой семьи, получивший литературную обработку.
1.1.2	7. Модернизация Японии началась после: а) восстания ихэтуаней б) реставрации Мэйдзи в) Синьхайской революции г) Японо-китайской войны 8. К особенностям модернизации Японии относится: а) враждебность ко	28. Установите соответствие между событием и датой а) III в. 1) возникновение ислама б) V в. 2) начало китайского Средневековья в) VII в. 29. Установите соответствие между лидером национально-освободительного движения и страной.	43. Вставьте пропущенное определение. - договор, по которому одна сторона (наймодатель) обязуется предоставить другой стороне (нанимателю) какое-либо имущество во временное пользование за определенное вознаграждение (арендную плату). 44. Вставьте пропущенное определение. - варна-сословие в

всем европейским нововведениям б) использование только азиатских традиций развития в) сочетание европейских и азиатских традиций г) полный отказ от японских традиций при реформировании 9. В результате кемалистской революции в Турции: а) началось развитие капитализма б) сформировалась исламская теократическая монархия в) произошла социалистическая революция г) стало развиваться традиционное общество 10. Модернизация Японии осуществлялась путем: а) реформ б) революции в) гражданских войн г) компромиссов 11. В Китае, в отличие от Турции, главной задачей модернизации была ликвидация а) шариата б) раздробленности в) капитализма г) традиционализма 12. О чьих действиях идет речь в отрывке из документа? «Вместе с 78 своими сторонниками он отправился на берег моря... варить соль в знак протеста против соляной монополии англичан, убеждая	Лидеры движения Страны 1) Индия 1) Индия а) М. Кемаль 2) Япония б) Мохандас Ганди 3) Турция в) Танака 30. Установите соответствие между событием и страной, в которой оно произошло: (а б в г) Событие Страны а) революция Мэйдзи 1) Никарагуа б) Синьхайская революция 2) Япония в) Кемалистская революция 3) Турция г) Сандинистская революция 4) Китай 31. Установите соответствие между термином и определением. Термин Определение 1. Авелум А) одна из трех мировых религий возникших в Индии в VI-V вв. до н.э. Основатель - Гаутама-Будда. 2. Буддизм Б) (молодцы) работники в государственном хозяйстве периода III династии Ура, обладавшие фактическим рабским статусом, но юридически свободные. 3. Гуруш В) свободный полноправный	Индии. Рядовые свободные общинники. 45. Вставьте пропущенное определение. - титул царя в древнем Китае, который исполнял функции военного вождя и верховного жреца. 46. Вставьте пропущенное определение. - термин, обозначающий раба в Вавилонском государстве. 47. Вставьте пропущенное определение. - собрание древнейшей индийской религиозной литературы (индийская мифология (Ригведа), религиозные ГИМНЫ, описания ритуала (брахманы), толкования и комментарии к священным текстам (араньяки и упанишады). 48. Вставьте пропущенное определение. - одно из направлений древнекитайской философии. Основные трактаты «Лао-дзы» и «Чжуан». Появилось около IV-III вв. до н.э. В центре учения - противопоставление общества и природы и призыв к человеку стряхнуть с себя оковы долга и обязанностей и вернуться к простой жизни, близкой природе. 49. Вставьте пропущенное определение. - дуалистическая религия народов, населявших Иранское плато и Среднюю Азию в древности. Основа - вера в существование и борьбу двух начал в Мире - добра и зла. (Зороастеризм)
---	--	--

массы своим личным примером в необходимости активного, но ненасильственного гражданского неповиновения английским властям. Десятки тысяч людей последовали за ним». а) Танаки б) М. Кемаля в) М. Ганди г) Мао Цзэдуна 13. К особенностям модернизации Японии в начале XX в. относится а) сохранение колониального гнета б) проведение модернизации по образцу СССР в) сочетание западных достижений с национальными традициями г) возникновение развитого гражданского общества 14. Особенностью развития стран Латинской Америки была(-о) а) незначительная роль иностранного капитала в экономике б) огромная роль Католической церкви в) преимущественное развитие автомобилестроения г) быстрое внедрение передовых европейских технологий 15. Одна из особенностей политического развития стран Латинской Америки состоит в том, что:	гражданин в Месопотамии. 32. Установите соответствие между мифом или сказанием и страной, в которой они были созданы. Миф, сказание Страна А) поэма «Рамаяма» 1. Палестина Б) миф о Всемирном потопе 2. Финикия В) сказание о Гильгамеше 3. Индия 4. Двуречье 33. Установите соответствие между высказыванием и автором высказывания. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго. Автор высказывания 1) Будда 2) Конфуций 3) Соломон 4) Дарий I Высказывание А) «Будьте почтительны к родителям и учителям вашим. Только в милосердии и самопожертвовании опережайте их. Что себе не пожелаешь, того не делай и другим» Б) «Всякая жизнь сопровождается страданиями, но можно улучшить свою участь, если всегда говорить правду, стремиться к добру, не брать чужого и ни к кому не чувствовать злобы и зависти. Человек должен освободиться	50. Вставьте пропущенное определение. - этап развития индийской религиозной системы (ведическая религия, брахманизм). Основные характеристики: вера в перевоплощение душ в иные материальные тела; высшая цель жизни - избавление от цепи перерождений; основа бытия - Брахма, смысл жизни - постижение Брахмы, слияние с ним. Поклонение трем основным богам: Брахме. Вишне, Шине. (Индуизм) 51. Вставьте пропущенное определение. - сословие второго порядка в Индии, разделявшее людей по профессиональному и региональному принципам, имеющее очень жесткие границы и правила поведения. 52. Вставьте пропущенное определение. - имя первого хеттского царя, от которого произошел термин, обозначающий царя в Хеттской державе. 53. Вставьте пропущенное определение. - обозначение каменных гробниц вельмож древнего царства в Египте, прямоугольных со скошенными стенами. 54. Вставьте пропущенное определение. - травовидное растение, которое растет в прибрежных районах Евфрата и Нила. Сырье для производства различных предметов: лодок, хижин, но в особенности писчего
---	--	--

а) консерваторы опирались на армию б) особую роль в политической жизни играли буржуа в) в большинстве стран Латинской Америки имелись парламенты г) произошло раннее формирование политических партий 16. Что из перечисленного характерно для политики мексиканского президента Л.Карденаса? а) ослабление роли олигархии в экономике б) передача в собственность крестьянам части земель в) зависимость от экономики европейских стран г) сокращение государственного регулирования экономики 17. Аграрная реформа в Японии привела к: а) закреплению крестьянства б) ликвидации собственности на землю в) развитию товарно-денежных отношений 18. Страна, владеющая колониями называется... а) колонией б) полуколонией в) метрополией г) доминионом 19. «Жемчужиной британской короны» в XIX веке являлась: а) Канада	от бесконечных желаний все новых богатств и удовольствий. Тогда он не будет более вновь и вновь рождаться на этой земле» В) «Отдайте ребенка той, которая испугалась, что он умрет. Она — его мать» 34. Установите соответствие между понятиями и определениями. Понятие Определение 1)Археология А)Бальзамирование умершего 2)Геральдика Б)Наука,занимающаяся раскопками 3)Мумия В) Наука о гербах	материала. 55. Вставьте пропущенное определение. -гробница древнеегипетских царей с 3-й по 12-ю династию. 56. Вставьте пропущенное определение. -царь в древней Индии, верховный распорядитель государственного имущества, командующий войском. 57. Вставьте пропущенное определение. -представители высшей варны дважды рожденных в Индии, исполнители жреческих функций (жертвоприношения, знатоки и толкователи мед). 58. Вставьте пропущенное определение. - военный предводитель в государствах Междуречья и Шумере. Иногда выполнял функции жреца. 59. Вставьте пропущенное определение. -принцип уголовной ответственности, когда наказание точно соответствует причиненному вреду. (Талион) 60. Вставьте пропущенное определение. -первоначально жрец-строитель. Позднее правители в государствах Междуречья, не имевшие военных полномочий и ограниченные во властных правах советом или народным собранием. 61. Вставьте пропущенное определение. -народ, живший между Египтом, Двуречьем и побережьем
--	---	--

	б) Индия в) Япония г) Китай 20. Главным средством выкачивания денег из Китая стал в XIX веке: а) контрабандная торговля б) выращивание риса в) опиум г) чай 21. Модернизация Китая осуществлялась путем: а) реформ б) революции в) экспансии г) компромиссов 22. В Индии, в отличие от Турции, главной задачей модернизации была ликвидация: а) шариата б) маньчжурской династии в) колониализма г) традиционализма		Средиземного моря. 62. Вставьте пропущенное определение. -дорога в Персидском царстве (первая почта). 63. Вставьте пропущенное определение. -восточно- средиземноморский союз племен, который в конце III тыс. до н.э. — вторгся в Месопотамию, разрушил шумерскую цивилизацию и в нач. I тыс. до н.э. — занял господствующее положение в Месопотамии. 64. Вставьте пропущенное определение. -восточно- средиземноморский союз племен, который покорил в середине I тыс. до н.э. — ханаанеи и занял господствующее положение в Сирии; с I тыс. до н.э. — начал распространяться в Месопотамию, где к середине тыс. до н.э. — занял господствующее положение. 65. Вставьте пропущенное определение. - крупнейшее сооружение человечества, которое возводилось китайцами на протяжении 2 тысяч лет начиная с середины I тыс. до н.э. 66. Вставьте пропущенное определение. -древнеиндийская религия, основанная на учении Махавиры (VI в. до н.э.), обещающая достижение полной вселенской гармонии и вечности через жесткий аскетизм; существует в Индии до сих пор.
1.1.3	23. Верно ли следующее утверждение?	35. Установите соответствие между понятиями и	67. _____-религия, возникшая в I тыс., до н.э. в Палестине, распространена

	Первые государства Древнего Востока появились примерно 5 тысяч лет назад в долине Нила и в Междуречье Тигра и Евфрата. а) верно б) неверно 24. Древнейшим в перечне государств является а) Ассирийская военная держава б) первые государства на Великой Китайской равнине в) Вавилон 25. Китай и Индия являются родиной а) шелка б) шахмат в) бумаги г) монеты	определениями. Понятие Определение 1)Амулет а) Наука о происхождении и расселении 2)История б) Гроб фараона 3)Этнография в) Предмет, оберегающий от злых духов 4)Саркофаг г)Наука о прошлом	среди евреев. Исповедует культ бога Яхве племенного союза «Израиль». В основе учения – концепция договора «завета между израильским племенем и Яхве. Люди обязуются не чтить других богов, Яхве передает им власть над Палестиной. Основные произведения: Пятикнижие или Тора - 4 книги Моисея и Второзаконие. 68. Вставьте пропущенное определение. – тип письменности распространенный на территории Междуречья, Малой Азии и Ближнего Востока в эпоху Ранней древности. Знаки имели вид палочек-клинышков. Относится к пиктографическому слогово-понятийному письму. 69. Вставьте пропущенное определение. _____-в Вавилонском государстве - лицо с ограниченными юридическими и политическими правами, не имевшее недвижимой собственности, но получавшие от государства за службу или работу в условное владение землю или рабов, которые были собственностью своих хозяев. 70. Вставьте пропущенное определение. _____народное собрание в Хеттском государстве. Сначала в него включались все мужчины-воины, затем только представите ли высших слоев знати. Собрание имел право определения наследника престола, ведения судебных дел и т.д.
--	--	---	--

Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) аграрной
2	В) все ответы верны.
3	Б) власть короля ограничивалась сословным представительством;
4	В) она была полностью разгромлена варварами.
5	А) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми;
6	А) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну;
7	А) восстания ихэтуаней
8	Б) использование только азиатских традиций развития
9	В) произошла социалистическая революция
10	А) реформ
11	В) традиционализма

36	Шудра
37	Тамкар
38	Тавананна
39	Сфинкс
40	Синкретизм
41	Сатрап
42	Мастабах
43	Арена
44	Вайшьи
45	Ван
46	Вардум
47	Веды

12	В) М. Ганди
13	В) сочетание западных достижений с национальными традициями
14	Б) огромная роль Католической церкви
15	А) консерваторы опирались на армию
16	А) ослабление роли олигархии в экономике
17	В) развитию товарно-денежных отношений
18	В) метрополией
19	Б) Индия
20	Б) выращивание риса
21	В) экспансии
22	В) колониализма
23	А) верно
24	В) Вавилон
25	В) монеты
26	А2 Б3 В1
27	А2 Б3 В1 Г2
28	1В 2А
29	А3 Б1 В2
30	А-2 Б-4 В3 Г1
31	1В 2А 3Б
32	1Б 2В 3А
33	А-3 Б-1 В-4
34	1-Б 2-А 3-В
35	1-В 2-Г 3-А 4-Б

48	Даосизм
49	Зороастеризм
50	Индуизм
51	Каста
52	Лабарна
53	Мастабах
54	Папирус
55	Пирамида
56	Раджа
57	Барахманы
58	Лугаль
59	Таллион
60	Энси
61	Древнееврейские племена
62	Царская дорога
63	Аромен
64	Арамеи
65	Великая Китайская стена
66	Джайнизм
67	Иудаизм
68	Клинопись
69	Мушкенум
70	Панкус

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор УК-5.3 Владеет навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически

сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Дисциплина : История Древнего мира. Древний Восток.

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:

А) промышленной

Б) ремесленной

В) аграрной

2. В основе Крестовых походов лежала идея

А) защиты христианского мира от неверных

Б) уничтожения всех иноверцев

В) все ответы верны

Средне –сложные (2 уровень)

3. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых

А) укрепились политическая раздробленность

Б) власть короля ограничивалась сословным представительством

В) власть короля была абсолютной

4. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века:

А) ее связи с Древним Римом оборвались еще в Античности

Б) в ней была слаба роль церкви

В) она была полностью разгромлена варварами

5. Шиизм — это течение в исламе, представители которого

А) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми

Б) почитают Коран и дополнения к нему

В) почитают только Коран

6. Император в Японии:

А) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну

Б) являлся носителем реальной высшей власти

В) командовал армией

7. Особенностью развития стран Латинской Америки была(о)

А) незначительная роль иностранного капитала в экономике

Б) огромная роль Католической церкви

В) преимущественное развитие автомобилестроения

8. Одна из особенностей политического развития стран Латинской Америки состоит в том, что:

А) консерваторы опирались на армию

Б) особую роль в политической жизни играли буржуа

В) в большинстве стран Латинской Америки имелись парламенты

9. Страна, владеющая колониями называется

- А) колонией
 - Б) полукolonией
 - В) метрополией**
- Сложные (3**

уровень)

10. В Индии, в отличие от Турции, главной задачей модернизации была ликвидация:
- А) шариата
 - Б) маньчжурской династии
 - В) колониализма**

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие между странами и характерными для них явлениями. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

(А2 Б3 В1 Г4)

Страна	Явление
А) Египет	1) алфавит
Б) Индия	2) папирус
В) Финикия	3) вера в переселение душ
Г) Израильское царство	4) единобожие

Средне-сложные(2уровень)

12. Установите соответствие между мифом или сказанием и страной, в которой они были созданы.

(А3)

Миф, сказание	Страна
А) поэма «Рамаяна»	1. Палестина
Б) миф о Всемирном потопе	2. Финикия
В) сказание о Гильгамеше	3. Индия
4. Двуречье	

13. Установите соответствие между высказыванием и автором высказывания. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго. **(А2, Б1, В3)**

_____ - титул царя в древнем Китае, который исполнял функции военного вождя и верховного жреца. **Ван**

Средне-сложные (2 уровень)

19. Вставьте пропущенное определение.

_____ -восточно-средиземноморский союз племен, который в конце III тыс. до н.э. — вторгся в Месопотамию, разрушил шумерскую цивилизацию и в нач. I тыс. до н.э. — занял господствующее положение в Месопотамии.**(Аморей)**

20. Вставьте пропущенное определение.

_____ -восточно-средиземноморский союз племен, который покорил в середине I тыс. до н.э. — ханаанцев и занял господствующее положение в Сирии; с I тыс. до н.э. — начал распространяться в Месопотамию, где к середине тыс. до н.э. — занял господствующее положение. **(арамей)**

21. Вставьте пропущенное определение.

_____ -крупнейшее сооружение человечества, которое возводилось китайцами на протяжении 2 тысяч лет начиная с середины I тыс. до н.э.**(Великая Китайская стена)**

22. Вставьте пропущенное определение.

_____ -древнеиндийская религия, основанная на учении Махавиры (VI в. до н.э.), обещающая достижение полной вселенской гармонии и вечности через жесткий аскетизм; существует в Индии до сих пор.**(Джайнизм)**

23. Вставьте пропущенное определение.

_____ -этап развития индийской религиозной системы (ведическая религия, брахманизм). Основные характеристики: вера в перевоплощение душ в иные материальные тела; высшая цель жизни - избавление от цепи перерождений; основа бытия - Брахма, смысл жизни - постижение Брахмы, слияние с ним. Поклонение трем основным богам: Брахме, Вишне, Шиве. **(Индуизм)**

24. Вставьте пропущенное определение.

_____ - сословие второго порядка в Индии, разделявшее людей по профессиональному и региональному принципам, имеющее очень жесткие границы и правила поведения. **(Каста)**

25. Вставьте пропущенное определение.

_____ -имя первого хеттского царя, от которого произошел термин, обозначающий царя в Хеттской державе. **(Лабарна)**

26. Вставьте пропущенное определение.

_____ - обозначение каменных гробниц вельмож древнего царства в Египте, прямоугольных со скошенными стенами.**(Мастабах)**

27. Вставьте пропущенное определение.

_____ -травовидное растение, которое растет в прибрежных районах Евфрата и Нила. Сырье для производства различных предметов: лодок, хижин, но в особенности писчего материала. **(папирус)**

28. Вставьте пропущенное определение.

_____ -гробница древнеегипетских царей с 3-й по 12-ю династию. (**Пирамида**)

Сложные (3 уровень)

29. Вставьте пропущенное определение.

_____ -в Вавилонском государстве - лицо с ограниченными юридическими и политическими правами, не имевшее недвижимой собственности, но получавшие от государства за службу или работу в условное владение землю или рабов, которые были собственностью своих хозяев. (**Мушкенум**)

30. Вставьте пропущенное определение.

_____ -народное собрание в Хеттском государстве. Сначала в него включались все мужчины-воины, затем только представители высших слоев знати. Собрание имело право определения наследника престола, ведения судебных дел и т.д. (**Панкус**)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В) аграрной.
2	В) все ответы верны.
3	б) власть короля ограничивалась сословным представительством;
4	В) она была полностью разгромлена варварами.
5	А) считают халифов, правивших после Мухаммеда, святыми;
6	А) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну;
7	Б) огромная роль Католической церкви
8	А) консерваторы опирались на армию
9	в) метрополией
10	в) колониализма
11	А2 Б3 В1 Г4
12	А-3 Б-1 В4

16	Арена
17	Вашьи
18	Ван
19	Аморен
20	Арамен
21	Великая Китайская стена
22	Джайнизм
23	Индуизм
24	Каста
25	Лабарна
26	Мастабах
27	Папирус
28	Пирамида

13	1Б 2А 3В
14	1Б 2В3А
15	1В 2Г 3А 4Б

29	Мушкенум
30	Панкус